



Κεφάλαιο 5:

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΣΒΑ

| Ποιοτική εκπαίδευση

Attribution-NonCommercial-
NoDerivatives 4.0 International
(CC BY-NC-ND 4.0)

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Funded by
the European Union

Ορισμός του όρου

Σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη, ο στόχος βιώσιμης ανάπτυξης αριθ. 4, η ποιοτική εκπαίδευση, μπορεί να οριστεί ως εξής:

Εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμης εκπαίδευσης και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους.

Στον παγκοσμιοποιημένο κόσμο που γνωρίζουμε, όλα ξεκινούν από την εκπαίδευση. Μόνο η εκπαίδευση μπορεί να παρέχει στους ανθρώπους τα εργαλεία για να έχουν μια ικανοποιητική και, πάνω απ' όλα, βιώσιμη ζωή. Ποιοτική εκπαίδευση σημαίνει επίσης την απόκτηση νέων δεξιοτήτων και την ανακάλυψη νέων δυνατοτήτων ανάπτυξης χωρίς να διακυβεύεται το μέλλον των επόμενων γενεών.

Η ποιοτική εκπαίδευση δεν απευθύνεται μόνο, όπως θα μπορούσε κανείς να σκεφτεί απλοϊκά, στη νέα γενιά ή μόνο στις αναπτυσσόμενες χώρες. Οι οικονομίες των πιο ανεπτυγμένων χωρών βιώνουν δραματικές αλλαγές σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα. Οι αλλαγές αυτές οδηγούν σε προφανείς συνέπειες στην αγορά εργασίας: γίνεται όλο και πιο εμφανές ότι οι προηγμένες οικονομίες χρειάζονται εργαζόμενους υψηλής εξειδίκευσης, καθώς, για τις ίδιες δεξιότητες, η παραγωγή μεταφέρεται εύκολα σε χώρες όπου το κόστος εργασίας είναι χαμηλότερο.

Στόχοι ποιοτικής εκπαίδευσης

Ποιοι είναι όμως οι μαθησιακοί στόχοι που έχουν καθοριστεί για την Ατζέντα 2030; Η UNESCO μαδοποιεί αυτούς τους στόχους σε τρεις τομείς:

- Οι γνωστικοί μαθησιακοί στόχοι περιλαμβάνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την καλύτερη κατανόηση των ΣΒΑ και των εμποδίων στην επίτευξή τους.
- Κοινωνικο-συναισθηματικοί μαθησιακοί στόχοι: πρόκειται για τις κοινωνικές δεξιότητες που πρέπει να κατέχουν οι μαθητές προκειμένου να συνεργάζονται και να προωθούν τους ΣΒΑΚ ως εργαλείο για την κοινή και προσωπική ανάπτυξη.
- Συμπεριφορικοί μαθησιακοί στόχοι που αναφέρονται σε συγκεκριμένες ενέργειες που πρέπει να γίνουν.
- Ειδικότερα για τον στόχο της Ποιοτικής Εκπαίδευσης SDG, οι μαθησιακοί στόχοι είναι οι ακόλουθοι:

Γνωστικοί μαθησιακοί στόχοι:

- Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί τον σημαντικό ρόλο της εκπαίδευσης και των ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους (τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση) ως βασικών κινητήριων δυνάμεων της βιώσιμης ανάπτυξης, για τη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων και για την επίτευξη των ΣΒΑ.
- Ο μαθητής αντιλαμβάνεται την εκπαίδευση ως δημόσιο αγαθό, ως παγκόσμιο κοινό αγαθό, ως θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα και ως βάση για την εξασφάλιση της πραγμάτωσης άλλων δικαιωμάτων.
- Ο μαθητής γνωρίζει για την ανισότητα στην πρόσβαση στην εκπαίδευση και την επίτευξη της, ιδίως μεταξύ κοριτσιών και αγοριών και στις αγροτικές περιοχές, καθώς και για τους λόγους που οδηγούν στην έλλειψη ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση και ευκαιρίες δια βίου μάθησης.

- Ο μαθητής κατανοεί τον σημαντικό ρόλο του πολιτισμού στην επίτευξη της αειφορίας.
- Ο μαθητής κατανοεί ότι η εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο βιώσιμου, δίκαιου και ειρηνικού κόσμου.



Στόχοι κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης:

- Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να ευαισθητοποιηθεί σχετικά με τη σημασία της ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους, της ανθρωπιστικής και ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης, της ΕΑΑ και των συναφών προσεγγίσεων.
- Ο μαθητής είναι σε θέση μέσω συμμετοχικών μεθόδων να παρακινεί και να ενδυναμώνει άλλους να demand και να χρησιμοποιεί εκπαιδευτικές ευκαιρίες.
- Ο μαθητής είναι σε θέση να αναγνωρίζει την εγγενή αξία της εκπαίδευσης και να αναλύει και να εντοπίζει τις δικές του μαθησιακές ανάγκες για την προσωπική του ανάπτυξη.
- Ο μαθητής είναι σε θέση να αναγνωρίζει τη σημασία των δικών του δεξιοτήτων για τη βελτίωση της ζωής του, ιδίως για την απασχόληση και την επιχειρηματικότητα.
- Ο μαθητής είναι σε θέση να ασχοληθεί προσωπικά με την ΕΑΑ.
- Συμπεριφορικοί μαθησιακοί στόχοι:
- Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να συμβάλει στη διευκόλυνση και την εφαρμογή ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους, της ΕΑΑ και συναφών προσεγγίσεων σε διάφορα επίπεδα.
- Ο μαθητής είναι σε θέση να προωθεί την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση.
- Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να απαιτεί και να υποστηρίζει δημόσια την ανάπτυξη πολιτικών που προωθούν τη δωρεάν, ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση για όλους, την ΕΑΑ και τις σχετικές προσεγγίσεις, καθώς και να στοχεύει σε ασφαλείς, προσβάσιμες και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις.
- Ο μαθητής είναι σε θέση να προωθεί την ενδυνάμωση των νέων.
- Ο μαθητής είναι σε θέση να χρησιμοποιεί όλες τις ευκαιρίες για την εκπαίδευσή του καθ'

όλη τη διάρκεια της ζωής του και να εφαρμόζει τις αποκτηθείσες γνώσεις σε καθημερινές καταστάσεις για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης.

Στόχοι ποιοτικής εκπαίδευσης

Το σχέδιο που αναπτύχθηκε από τον ΟΗΕ προϋποθέτει ότι μέχρι το 2030 θα επιτύχουμε από κοινού δέκα διαφορετικούς στόχους σχετικά με την ποιοτική εκπαίδευση. Αυτοί οι στόχοι μπορούν να χρησιμεύσουν ως κατευθυντήριες γραμμές για εμάς ως εκπαιδευτικούς, ακτιβιστές και εργαζόμενους σε ΜΚΟ, καθώς μας δίνουν κατευθύνσεις που μπορούν να μας βοηθήσουν να θέσουμε προτεραιότητες στον οργανισμό μας όταν πρόκειται να εργαστούμε για την προώθηση της πρόσβασης στην ποιοτική εκπαίδευση. Οι στόχοι αυτοί ορίζονται ως εξής:

1. Δωρεάν πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
Διασφάλιση ότι όλα τα κορίτσια και τα αγόρια ολοκληρώνουν δωρεάν, ισότιμη και ποιοτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που οδηγεί σε συναφή και αποτελεσματικά μαθησιακά αποτελέσματα.
2. Ισότιμη πρόσβαση σε ποιοτική προσχολική εκπαίδευση
Διασφάλιση ότι όλα τα κορίτσια και τα αγόρια έχουν πρόσβαση σε ποιοτική ανάπτυξη, φροντίδα και προσχολική εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία, ώστε να είναι έτοιμα για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
3. Ισότιμη πρόσβαση σε οικονομικά προσιτή τεχνική, επαγγελματική και τριτοβάθμια εκπαίδευση
Εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης όλων των γυναικών και των ανδρών στην προσιτή και ποιοτική τεχνική, επαγγελματική και τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της πανεπιστημιακής.
4. Αύξηση του αριθμού των ατόμων με τις κατάλληλες δεξιότητες για οικονομική επιτυχία
Σημαντική αύξηση του αριθμού των νέων και των ενηλίκων που διαθέτουν τις κατάλληλες δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, για απασχόληση, αξιοπρεπείς θέσεις εργασίας και επιχειρηματικότητα.
5. Εξάλειψη όλων των διακρίσεων στην εκπαίδευση
Εξάλειψη των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην εκπαίδευση και εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης για τους ευάλωτους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία, των αυτοχθόνων πληθυσμών και των παιδιών σε ευάλωτες καταστάσεις.
6. Καθολικός αλφαριθμητισμός και αριθμητισμός
Εξασφάλιση ότι όλοι οι νέοι και ένα σημαντικό ποσοστό των ενηλίκων, τόσο των ανδρών όσο και των γυναικών, θα αποκτήσουν γραμματισμό και αριθμητική ικανότητα.
7. Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη και την παγκόσμια ιθαγένεια
Εξασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, μεταξύ άλλων μέσω της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τον βιώσιμο τρόπο ζωής, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα των φύλων, την προώθηση μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, την παγκόσμια ιθαγένεια και την εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη.
8. Κατασκευή και αναβάθμιση σχολείων χωρίς αποκλεισμούς και με ασφάλεια
Κτίριο και αναβάθμιση εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων που να είναι ευαίσθητες σε θέματα παιδιών, αναπηρίας και φύλου και να παρέχουν ασφαλή, μη βίαια, χωρίς αποκλεισμούς και αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης για όλους.
9. Επέκταση των υποτροφιών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για τις αναπτυσσόμενες χώρες
Ουσιαστική επέκταση σε παγκόσμιο επίπεδο του αριθμού των υποτροφιών που διατίθενται σε αναπτυσσόμενες χώρες, ιδίως στις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, στα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και στις αφρικανικές χώρες, για εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής κατάρτισης και των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, των τεχνικών, μηχανικών και επιστημονικών προγραμμάτων, σε ανεπτυγμένες χώρες και άλλες αναπτυσσόμενες χώρες.
10. Αύξηση της προσφοράς εξειδικευμένων εκπαιδευτικών στις αναπτυσσόμενες χώρες
Ουσιαστική αύξηση της προσφοράς εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, μεταξύ άλλων μέσω διεθνών συνεργασιών για την κατάρτιση εκπαιδευτικών στις αναπτυσσόμενες χώρες, ιδίως

στις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες και στα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη.



Βέλτιστες πρακτικές από τον κόσμο

- **Barefoot College International**
Το Barefoot College International είναι ένα μοναδικό παράδειγμα: το έργο αυτής της ΜΚΟ απευθύνεται σε γυναίκες και κορίτσια από περιθωριοποιημένες κοινότητες σε όλο τον κόσμο. Στόχος τους είναι να παρέχουν στις γυναίκες τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής στις κοινότητές τους. Η εκπαίδευση των γυναικών σημαίνει ότι οι κοινότητες θα έχουν μακροπρόθεσμη κλιματική, οικονομική και κοινωνική ανθεκτικότητα.
- **PlanetRead - Αλφαριθμητισμός για ένα δισεκατομμύριο**
Αυτή η ΜΚΟ χρησιμοποιεί την καινοτομία του υποτιπλισμού στην ίδια γλώσσα (SLS) για να δώσει σε όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους την ευκαιρία να μάθουν να διαβάζουν στη μητρική τους γλώσσα ή σε οποιαδήποτε άλλη γλώσσα τους ενδιαφέρει. Η πρόθεση είναι να συνδυαστούν οι νέες τεχνολογίες βίντεο και streaming με την ευκαιρία να μάθουν να διαβάζουν. Το PlanetRead μαζί με το Ινδικό Ινστιτούτο Διοίκησης του Αχμενταμπάντ έχουν υλοποιήσει και δημοσιεύσει αρκετές πολυετείς τηλεοπτικές πιλοτικές μελέτες SLS σε οκτώ ινδικές γλώσσες (2002-σήμερα).
- **Το μεγαλύτερο μάθημα στον κόσμο**
Το μεγαλύτερο μάθημα στον κόσμο είναι ένα πρόγραμμα του Project Everyone σε συνεργασία με τη UNICEF. Παράγουν καινοτόμα εργαλεία για εκπαιδευτικούς και νέους για να αναπτύξουν δεξιότητες και κίνητρα για να αναλάβουν δράση για τους ΣΒΑ. Το έργο τους είναι διαθέσιμο σε περισσότερες από 30 γλώσσες και είναι ανοικτού κώδικα. Το 2019 προσέγγισαν 17,9 εκατομμύρια παιδιά που βρίσκονται σε περισσότερες από 160 χώρες.

Πρόσθετα υλικά

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ^{OECD4}

Το Education & Skills Online είναι ένα εργαλείο αξιολόγησης που έχει σχεδιαστεί για να παρέχει αποτελέσματα σε ατομικό επίπεδο που συνδέονται με τις μετρήσεις του OECD Survey of Adult Skills (PIAAC) για τον γραμματισμό, τον αριθμητισμό και την επίλυση προβλημάτων σε περιβάλλοντα πλούσια σε τεχνολογία. Το Education & Skills Online έχει αναπτυχθεί ως ένα assessment σχετικό με τους νέους και τους ενήλικες όλων των ηλικιών. Ιδρύματα, οργανισμοί ή τοπικές κυβερνήσεις μπορούν να χρησιμοποιήσουν το διαδικτυακό εργαλείο για να αξιολογήσουν τις δεξιότητες ενός συγκεκριμένου πληθυσμού με στόχο την παροχή κατάρτισης ή για ερευνητικούς σκοπούς. Οι δυνητικοί χρήστες αυτού του εργαλείου είναι:

- Οργανισμοί που παρέχουν εκπαίδευση ενηλίκων στον αλφαριθμητισμό και τον αριθμητισμό και επιθυμούν να έχουν πληροφορίες που μπορούν να βοηθήσουν στη διάγνωση των δυνατών και αδύνατων σημείων των εκπαιδευομένων και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης με βάση τα εθνικά και διεθνή κριτήρια αναφοράς.
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως πανεπιστήμια, κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, που μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Education & Skills Online ως διαγνωστικό εργαλείο για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές, ώστε να βοηθήσουν στον προσδιορισμό της ανάγκης τους για μαθήματα γραμματισμού/αριθμητικής.
- Ερευνητές που θα ήθελαν να έχουν πρόσβαση σε μια αξιολόγηση που συγκρίνεται με τα αποτελέσματα του PIAAC
- Κυβερνητικοί οργανισμοί που ενδιαφέρονται για την αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών των ανέργων ενηλίκων, των ομάδων κινδύνου ή των οικονομικά μειονεκτούντων ενηλίκων
- Δημόσιες ή ιδιωτικές εταιρείες που θέλουν να χρησιμοποιήσουν τα αποτελέσματα για να τις βοηθήσουν να προσδιορίσουν τις ανάγκες κατάρτισης που σχετίζονται με τον αλφαριθμητισμό και τον αριθμητισμό για το εργατικό δυναμικό τους.

Εργασία 1: Το κορίτσι που αγωνίστηκε για την εκπαίδευση

Η Μαλάλα Γιουσαφζάι είναι ακτιβίστρια, μπλόγκερ και κάτοχος του βραβείου Νόμπελ Ειρήνης. Σε ηλικία 13 ετών έγινε διάσημη επειδή, χάρη στο ιστολόγιό της, άρχισε να αγωνίζεται κατά του καθεστώτος των Ταλιμπάν. Αγωνίστηκε και εξακολουθεί να αγωνίζεται για το δικαίωμα των γυναικών και των παιδιών να σπουδάζουν, το οποίο απαγορευόταν από τους Ταλιμπάν. Υποστηρίζει επίσης επίσημα τον ΣΒΑ 4. Η Μαλάλα αποτελεί έμπνευση για χιλιάδες μαθητές σε όλο τον κόσμο.

- Μάθετε περισσότερα για την ιστορία της Μαλάλα Γιουσαφζάι και σκεφτείτε πώς μπορείτε να εμπνευστείτε από αυτήν.
- Αναζητήστε παρόμοιες ιστορίες από τον κόσμο και επικεντρωθείτε στο τι είναι διαφορετικό και τι παρόμοιο.
- Δώστε προσοχή στο γεγονός ότι ο ακτιβισμός πρέπει να είναι επίσης βιώσιμος και, ως εκ τούτου, κατάλληλος για την κοινωνία που σκοπεύει να αλλάξει.
- Η ποιοτική εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους νέους: υπάρχουν πολλά παραδείγματα εκπαίδευσης ενηλίκων σε όλο τον κόσμο. Η προσέγγιση αυτή καθιστά δυνατή τη γρήγορη βελτίωση των συνθηκών για κοινότητες που δεν έχουν πρόσβαση σε σχολεία ή κέντρα κατάρτισης. Μπορείτε να βρείτε παρόμοιες πρακτικές;

- Αφού χρησιμοποιήσετε τις πηγές ως πηγή έμπνευσης, σκεφτείτε με τους συναδέλφους σας πώς ο οργανισμός σας μπορεί να συμβάλει στη διασφάλιση του δικαιώματος στην εκπαίδευση στις χώρες όπου δραστηριοποιείται.

4 <https://www.oecd.org/skills/piaac/onlineassessment/>

Εργασία 2: Σκέψεις για την εκπαίδευση και την απασχόληση

Όπως είδαμε, οι πιο ανεπτυγμένες οικονομίες εξελίσσονται συνεχώς. Οι εργαζόμενοι χρειάζονται επίσης συνεχή κατάρτιση και υψηλή εξειδίκευση. Τόσες πολλές ιστορίες μιλούν για μαζικές απολύσεις λόγω της έλλειψης εξειδίκευσης των εργαζομένων.

Εδώ είναι μια εργασία που βασίζεται στον προβληματισμό που μπορείτε να κάνετε:

- Δημιουργήστε ένα ημερολόγιο (ψηφιακό ή αναλογικό, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα σημειωματάριο ή ένα ημερολόγιο) όπου θα καταγράφετε τους προβληματισμούς σας.
- Εβδομάδα 1: Συγκεντρώστε άρθρα εφημερίδων από τη χώρα σας σχετικά με απολύσεις ανειδίκευτων εργατών
- Εβδομάδα 2: Συλλογή άρθρων εφημερίδων από όλο τον κόσμο σχετικά με απολύσεις ανειδίκευτων εργατών
- Εβδομάδα 3: Εβδομάδα: Επικεντρωθείτε στις ομοιότητες που βρήκατε στις ιστορίες που συλλέξατε. Σκεφτείτε πώς οι εργαζόμενοι και οι εταιρείες θα μπορούσαν να είχαν ενεργήσει για να αποφύγουν τις κρίσεις.
- Εβδομάδα 4: σκεφτείτε πώς η ΜΚΟ σας μπορεί να βοηθήσει τους εργαζόμενους να μάθουν νέες δεξιότητες για να περάσουν στον κόσμο της εργασίας

Εργασία 3: Από την πρόκληση στη λύση: Στόχοι για την εκπαίδευση του SDG 4

1. Ερευνήστε και επιλέξτε έναν από τους συγκεκριμένους στόχους του SDG 4 που θεωρείτε ιδιαίτερα σημαντικό για τη δουλειά σας με ενήλικες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό. Ορισμένα παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:
 - Εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμης εκπαίδευσης και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους.
 - Σημαντική αύξηση του αριθμού των νέων και των ενηλίκων που διαθέτουν τις κατάλληλες δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, για την απασχόληση, τις αξιοπρεπείς θέσεις εργασίας και την επιχειρηματικότητα.
 - Εξάλειψη των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην εκπαίδευση και εξασφάλιση ίσης πρόσβασης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης για τους ευάλωτους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία, των αυτοχθόνων πληθυσμών και των παιδιών σε ευάλωτες καταστάσεις.
2. Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Ποιες είναι οι βασικές προκλήσεις που εμποδίζουν την επίτευξη του στόχου;
 - Ποιες είναι ορισμένες πιθανές λύσεις για τις προκλήσεις αυτές;
 - Τι ρόλο μπορεί να διαδραματίσει η εκπαίδευση στην επίτευξη αυτού του στόχου;

3. Γράψτε ένα σύντομο δοκίμιο ή δημιουργήστε μια οπτική αναπαράσταση (όπως μια αφίσα ή ένα infographic) που να συνοψίζει την έρευνα και τους προβληματισμούς σας σχετικά με τον συγκεκριμένο στόχο που επιλέξατε. Μοιραστείτε την εργασία σας με τους συναδέλφους σας και συζητήστε πώς τα ευρήματά σας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρετε σε ενήλικες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό.

Εργαστήριο: Κατανόηση της ποιοτικής εκπαίδευσης

Στόχοι:

- Αναγνωρίζοντας τη σημασία της ποιοτικής εκπαίδευσης
- Προσδιορισμός εναλλακτικών μεθόδων ποιοτικής εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την προώθηση της ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους

Απαιτούμενα υλικά:

- Έντυπα
- Flipchart
- Χαρτιά και μαρκαδόροι

Οδηγίες βήμα προς βήμα:

1. Εισαγωγή (20 λεπτά)

- Παρουσίαση μιας επισκόπησης του SDG για την ποιοτική εκπαίδευση, των στόχων, των στόχων και των δεικτών του
- Συζητήστε γιατί η ποιοτική εκπαίδευση είναι σημαντική και πώς μπορεί να συμβάλει σε ένα καλύτερο μέλλον για τα άτομα και την κοινωνία στο σύνολό της.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να καταδείξετε τον αντίκτυπο της ποιοτικής εκπαίδευσης στα άτομα και τις κοινότητες (βλ. φυλλάδιο 1).

2. Εμπόδια στην ποιοτική εκπαίδευση (30 λεπτά)

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τα εμπόδια που αντιμετώπισαν στην πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση.
- Συζητήστε τα κοινά εμπόδια στην ποιοτική εκπαίδευση, όπως η φτώχεια, το φύλο, η αναπηρία, οι συγκρούσεις και η έλλειψη πόρων.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες και προοπτικές σχετικά με το θέμα.

3. Σχεδιασμός της κοινοτικής δράσης (45 λεπτά)

- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και ζητήστε τους να αναπτύξουν ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στις κοινότητές τους.
- Δώστε τους ένα υπόδειγμα ή κατευθυντήριες ερωτήσεις για να τους βοηθήσετε να δομήσουν το σχέδιό τους (βλ. φυλλάδιο 2).
- Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το σχέδιό της και διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τη σκοπιμότητα και την αποτελεσματικότητα των ιδεών τους.

4. Τελικός προβληματισμός (10 λεπτά)

5. Συνοψίστε τα βασικά σημεία του εργαστηρίου και ευχαριστήστε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους.
6. να τονίσουν τη σημασία της ανάληψης δράσης για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στις κοινότητές τους

Φυλλάδιο 1: Παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να καταδειχθεί ο αντίκτυπος της εκπαίδευσης ποιότητας σε άτομα και κοινότητες

Μαλάλα Γιουσαφζάι

Η Μαλάλα είναι Πακιστανή ακτιβίστρια για τη γυναικεία εκπαίδευση και η νεότερη κάτοχος του βραβείου Νόμπελ. Υπερασπίστηκε την εκπαίδευση των κοριτσιών σε νεαρή ηλικία και ο ακτιβισμός της κέρδισε διεθνή προσοχή όταν πυροβολήθηκε στο κεφάλι από τους Ταλιμπάν το 2012. Παρά την επίθεση, η Μαλάλα συνέχισε να μιλάει για την εκπαίδευση και έκτοτε ίδρυσε το Ταμείο Μαλάλα, το οποίο υποστηρίζει πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση των κοριτσιών σε όλο τον κόσμο.

Νότια Κορέα

Τη δεκαετία του 1960, η Νότια Κορέα ήταν μια φτωχή χώρα με χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης. Ωστόσο, η κυβέρνηση επένδυσε σημαντικά στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, και κατέστησε την εκπαίδευση δωρεάν και υποχρεωτική για όλα τα παιδιά. Ως αποτέλεσμα, το ποσοστό αλφαριθμητισμού στη Νότια Κορέα αυξήθηκε από 22% το 1945 σε 97% το 2017 και η χώρα έγινε μία από τις κορυφαίες χώρες του κόσμου στην επιστήμη και την τεχνολογία.

Φινλανδία

Η Φινλανδία κατατάσσεται σταθερά ως μία από τις χώρες με τα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα στον κόσμο. Το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα χαρακτηρίζεται από μεγάλη έμφαση στην ισότητα και την ισονομία, την αυτονομία και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών και την ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης. Οι Φινλανδοί μαθητές σημειώνουν σταθερά καλές επιδόσεις στις διεθνείς εξετάσεις και η χώρα έχει υψηλό επίπεδο κοινωνικής και οικονομικής ευημερίας.

Γυναίκες στο Αφγανιστάν

Πριν από την πτώση των Ταλιμπάν το 2001, οι γυναίκες στο Αφγανιστάν δεν επιτρέπτο να πηγαίνουν σχολείο ή να εργάζονται εκτός σπιτιού. Έκτοτε, έχει σημειωθεί σημαντική πρόοδος στην εκπαίδευση των κοριτσιών, με εκατομμύρια κορίτσια να πηγαίνουν σχολείο και χιλιάδες δασκάλες να εκπαιδεύονται. Αυτό είχε θετικό αντίκτυπο στην ενδυνάμωση των γυναικών και στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Έντυπο 2: Καθοδηγητικές ερωτήσεις που θα βοηθήσουν στη δόμηση του σχεδίου δράσης των συμμετεχόντων για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στις κοινότητές τους.

Προσδιορισμός του προβλήματος

- Ποιο είναι το συγκεκριμένο ζήτημα που σχετίζεται με την ποιοτική εκπαίδευση και το οποίο θέλετε να αντιμετωπίσετε στην κοινότητά σας;
- Γιατί είναι σημαντικό να αντιμετωπιστεί αυτό το ζήτημα;

Ορίστε έναν στόχο

- Ποιο είναι το επιθυμητό αποτέλεσμα ή ο στόχος σας για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στην κοινότητά σας;
- Τι ελπίζετε να επιτύχετε;

Ανάπτυξη στρατηγικής

- Ποιες συγκεκριμένες ενέργειες μπορείτε να κάνετε για να επιτύχετε τον στόχο σας;
- Ποιος θα συμμετάσχει στην υλοποίηση αυτών των δράσεων;
- Ποιους πόρους (π.χ. χρηματοδότηση, εξοπλισμό, εμπειρογνωμοσύνη) θα χρειαστείτε;

Καθορίστε το χρονοδιάγραμμα

- Ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα για την εφαρμογή της στρατηγικής σας;
- Ποια είναι τα βασικά ορόσημα και οι προθεσμίες;
-

Εκτίμηση του αντίκτυπου

- Πώς θα μετρήσετε τον αντίκτυπο των δράσεών σας στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στην κοινότητά σας;
- Τι δείκτες θα χρησιμοποιήσετε;

Σχέδιο βιωσιμότητας

- Πώς θα διασφαλίσετε ότι οι ενέργειές σας θα έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στην κοινότητά σας;
- Πώς θα εμπλέξετε και θα εμπλέξετε την κοινότητα στη διατήρηση των προσπαθειών σας;